

Att. Forældrekrædsen og Bestyrelsen på Helms Skole, Dahlsvej 8, 4220 Korsør.

På vegne af forældrekrædsen på Helms Skole fører undertegnede skolens eksterne tilsyn.

Tilsynserklæring for skoleåret 2016-17

| | |
|-------------------------------------|---|
| Skolens navn: | Helms Skole, Dahlsvej 8, 4220 Korsør |
| Skolekode: | 325008 |
| Certificeret tilsynsførende: | Helle Pia Kirkelund |
| Datoer for tilsynsbesøg: | 2. juni, 2016, 26. august 2016, 10. oktober 2016 samt 3. marts 2017 |
| Klasser og fag: | 0. kl. time & p-fag. 1.kl. dansk, musik & p-fag. 2.kl. dansk, matematik. 3. kl. engelsk. 4.kl. dansk, matematik. 5.kl. historie, matematik. 6.kl. dansk, matematik, natek & tysk. 7.kl. engelsk, geografi & historie. 8.kl. dansk, engelsk, matematik & tysk, 9. kl. engelsk, fy/ke, matematik, samfundsfag. Deltaget i skolens morgensamlinger. |

Donationer: Om skolen i det foregående regnskabsår har modtaget en eller flere donationer fra samme donator, der tilsammen overstiger 20 000 kr. ekskl. moms.

Skoleleder Curt Asklund oplyser, at Helms Skole ikke har modtaget donationer i regnskabsåret 2016.

Tilsynets vurdering af:

elevernes standpunkt i dansk, regning/matematik og engelsk. Elevernes standpunkt er en vurdering af det faglige niveau set i relation til de faglige krav, der er opstillet for de enkelte fag.

Jeg har deltaget i undervisningen i ovennævnte fag på forskellige klassetrin og har herved dannet mig et indtryk af niveauet og læringen på de pågældende klassetrin.

Med hensyn til dansk, engelsk og matematik kommer alle fagenes facetter i spil, og elevernes faglige niveau i disse fag er fuldt ud på højde med eller over niveau med folkeskolen, hvilket bl.a. de faglige resultater af FP9 2016 understreger.

<http://statweb.uni-c.dk/Databanken/reportingservicespublish/ReportViewer.aspx?%2fSSRS%2fKGS-KarakterGns&rs:Command=Render&InstNr=325008>

om skolens samlede undervisning ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Den samlede undervisning vurderes bl.a. på progression i fagene fra indskoling til mellemtrin til udskoling.

”At stå mål med” betyder,

- at elever, der forlader 9. klasse i en fri grundskole, må have fået en uddannelse, der giver dem de samme muligheder, som hvis de havde gået i folkeskolen.
- at undervisningen skal give de samme muligheder for at erhverve sig kompetencer, viden og færdigheder.
- at den enkelte elev skal have samme mulighed som en folkeskoleelev for at gå videre til en ungdomsuddannelse.
- at undervisningen tilrettelægges således, at eleverne kan indstille sig til Folkeskolens Prøve på samme klassetrin og tilsvarende vilkår som i Folkeskolen, såfremt skolen afholder FP.

Jeg følger Helms Skole på skoleintra, som på bedste vis informerer om skolens virke i stort og småt.

Jeg har adgang til relevante planer, skemaer og undersøgelser. Før mine besøg ser jeg på skolens ugeplaner. Under besøgene drøfter jeg tankerne bag og tilrettelæggelsen af undervisningen og undervisningsforløbene med lærerne. Jeg deltager i undervisningen og får hermed indblik i

materialevalg, differentiering og gennemførelse af den planlagte undervisning. Jeg taler med eleverne om deres arbejde, ser elevbesvarelser og giver gerne en hjælpende hånd med, således jeg i videst muligt omfang bliver en naturlig del af den pågældende lektion.

I den daglige undervisning veksles der mellem mundtlige, skriftlige og praktisk/musiske aktiviteter således, undervisningen tilgodeser en alsidig læring. IT og online læringsportaler inddrages i stort omfang i læringsprocesserne. Undervisningsportalerne er naturlige arbejdsområder, og disses evalueringmuligheder giver såvel elev som lærer mulighed for at følge egne og lærerens pejlemærker og opstillede kompetencemål. Undervisningsmaterialerne både de trykte og elektroniske er blandt de mest udbredte og anerkendte.

Helms Skole summer altid af aktivitet og positiv energi. Lærende elever lytter, bidrager, reagerer og interagerer i læringssituationerne. Eleverne formår at transformere læring og færdighed til kompetent viden. Eleverne er medskabere af og aktive medspillere i læringsprocesserne og skolens dagligdag. Det faglige niveau er højt, og elevernes rygsække fyldes bl.a. med alsidig udvikling, nysgerrig undren og procesorienteret læring og dannelse.

Med tydelighed, ordentlighed og god klasseledelse formår skolens velforberejede personale på allerbedste vis at gribe dagen og ruste den enkelte elev til at blive aktør i sit eget liv som ansvarlig, selvstændig og livsduelig samfundsborger.

Helms Skole tilbyder en procesorienteret læring og dannelse, der også ruste eleverne til en ungdomsuddannelse. Skolens samlede undervisning står i alle henseender fuldt ud mål med, hvad der almindeligvis kræves i den danske folkeskole.

om skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre, samt udvikler og styrker elevernes demokratisk dannelse og deres kendskab til og respekt for friheds- og menneskerettigheder herunder ligestilling mellem kønnene.

Jeg oplever en skole med stort fokus på etisk, social og demokratisk dannelse. Med varme, omsorg og interesse mødes eleverne i øjenhøjde af de voksne. Den enkelte elevs ve og vel er alles projekt.

Eleverne og deres refleksioner og begrundelser bliver set og hørt. Forskellighed italesættes, rummes og respekteres samtidig med, at samarbejdsevner prioriteres højt.

Undervisningsmiljøet er præget af ro, tryghed, ligestillet deltagelse, ligeværdig dialog samt demokratisk dannelse.

Jeg oplever en hverdag, der på bedste vis lever op til Helms skoles værdigrundlag.

På Helms Skole udlever værdigrundlaget. Det er min vurdering, at undervisningen, dannelsesprocesserne, omgangsformen og skolens miljø på bedste vis forbereder eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre. Helms Skole udvikler og styrker elevernes demokratiske dannelse og deres kendskab til og respekt for friheds- og menneskerettigheder samt ligestilling mellem kønnene.

om undervisningen sikrer en alsidig personlig udvikling. Med alsidig udvikling tænkes emotionelt, intellektuelt, fysisk, socialt, etisk, æstetisk. Differentiering, inddragelse og medskabelse prioriteres højt. Elevernes undren og nysgerrige tilgange kombineret med procesorienteret læring og faglig tydelighed udvikler den enkelte elev og skaber glade og livsduelige børn. **Ovennævnte observationer og oplevelser understreger helt klart, at dette krav også opfyldes til fulde.**

At undervisningen er på dansk. ✓

I forbindelse med mine besøg har jeg talt med skoleleder Curt Askund om bl.a. specialundervisning, inklusion, elevgrundlag, værdigrundlag samt evaluering af skolens undervisning.

Ringsted d.18. marts 2017

Helle Pia Kirkelund
Helle Pia Kirkelund