

HELMS SK



Tilsynserklæring for skoleåret 2025/2026 for Helms Skole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 325008	Skolens navn: Helms Skole
----------------------	------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

René Tholander

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
09-10-2025	1	Dansk	Humanistiske fag	René Tholander
09-10-2025	8	Matematik	Naturfag	René Tholander
09-10-2025	2-4	Madkundskab	Praktiske/musiske fag	René Tholander
09-10-2025	9	Fysik	Praktiske/musiske fag	René Tholander
09-10-2025	3	Sløjd	Praktiske/musiske fag	René Tholander
09-10-2025	5	Matematik	Naturfag	René Tholander
09-10-2025	6	Engelsk	Humanistiske fag	René Tholander
09-10-2025	7	Dansk	Humanistiske fag	René Tholander
18-02-2026	8	Historie	Humanistiske fag	René Tholander
18-02-2026	9	Biologi	Naturfag	René Tholander
18-02-2026	5	Fortælling	Humanistiske fag	René Tholander
18-02-2026	0	Dansk	Humanistiske fag	René Tholander
18-02-2026	8	Trivsel	Humanistiske fag	René Tholander
18-02-2026	9	Engelsk	Humanistiske fag	René Tholander

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Jeg har i dette skoleår besøgt skolen over flere dage, hvor jeg har fulgt undervisningen på tværs af klassetrin og fagområder. Jeg har bevidst indtaget en observerende position som fluen på væggen for at få et så autentisk indtryk af skolens praksis som muligt. Vel vidende at det observerede altid påvirkes af at blive observeret.

Jeg har deltaget i skolens fælles morgensang, som fremstår som et centralt omdrejningspunkt i skolens hverdag. Morgensangen fungerer ikke alene som en samling, men som en pædagogisk ramme, hvor fællesskab, kultur og stemning etableres fra dagens begyndelse. Elever og lærere mødes i et fælles rum præget af musik, fortælling og nærvær, hvilket danner et tydeligt afsæt for resten af skoledagen.

Jeg har overværet undervisning i både humanistiske, naturfaglige og praktisk-musiske fag. I den forbindelse har jeg observeret klassesituationer, gruppearbejde, individuelt arbejde og fælles gennemgange. Jeg har set brug af både analoge og digitale læremidler. Der er adgang til både gængse bogsystemer som portaler.

Under mine besøg har jeg haft samtaler med lærere, elever og ledelse. Jeg har opholdt mig i lærerværelset og deltaget i pauser, hvor jeg har fået indblik i den uformelle dialog og samarbejdskultur blandt personalet. Jeg har ligeledes observeret frikvarterer og overgangssituationer.

Jeg har set skolens anvendte undervisningsmaterialer og fået indblik i evalueringsformer, herunder brugen af Hogrefe-test, emneevalueringer samt løbende evaluering i undervisningen. Jeg har desuden orienteret mig i skolens praksis omkring trivsel, elevinddragelse og organisering af undervisningen.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

På baggrund af mine observationer kan jeg se, at undervisningen foregår på dansk, mens engelsk anvendes naturligt i engelskundervisningen, hvor både lærer og elever aktivt bruger sproget.

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de

fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Det humanistiske fagområde fremstår meget stærkt og veludviklet. I historie i 8. klasse så jeg en undervisning, hvor eleverne arbejdede struktureret med fremlæggelser. De arbejdede i grupper, udarbejdede arbejdsspørgsmål og anvendte relevante materialer fra Gyldendal. En gruppe arbejdede selvstændigt på biblioteket. Læreren, som var vikar og tidligere elev på skolen, havde en tydelig og naturlig autoritet og en god relation til eleverne. Der blev talt åbent om karakterers betydning, uden at selve fremlæggelsen blev karaktergivet, hvilket skabte et trykt læringsrum.

I FOBI (Fortælling og Bibel) i 5. klasse blev der undervist gennem fortælling uden brug af bog. Eleverne lyttede koncentreret, og der var en bemærkelsesværdig ro i rummet. Fortællingen om Christoffer Columbus blev formidlet ekstremt levende og nærværende.

I engelsk i 9. klasse blev undervisningen indledt på engelsk med en tydelig rammesætning. Eleverne arbejdede med fælles oplæsning, resume og videre opgaver i deres task book. Det var tydeligt, at eleverne var trygge i sproget og deltog aktivt, også ved selv at stille spørgsmål på engelsk.

Generelt er undervisningen præget af tydelig struktur, høj faglighed og en kultur, hvor eleverne deltager aktivt. Morgensangen spiller også her en væsentlig rolle, idet den daglige fælles start understøtter elevernes sproglige, kulturelle og dannelsesmæssige udvikling.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

I biologi i 9. klasse arbejdede eleverne med menneskets udvandring fra Afrika med udgangspunkt i Xplore. Eleverne arbejdede selvstændigt og fokuseret, og det er bemærkelsesværdigt, at alle som en selvfølge bare går i gang. Dette gælder i øvrigt for alle de observerede timer.

Undervisningen foregik i et ældre fysiklokale, som anvendes til alle naturfag. Lokalet fremstår funktionelt, om end ikke moderne, men det hæmmer ikke undervisningens kvalitet.

Der arbejdes med emneevalueringer via Xplore, hvilket giver en systematisk opfølgning på elevernes læring.

I matematik på tværs af klassetrin observerede jeg en tydelig struktur, hvor eleverne arbejder koncentreret, ofte med digitale værktøjer. Eleverne bevæger sig naturligt mellem selvstændigt arbejde og dialog med læreren.

Et opmærksomhedspunkt er balancen mellem skærmarbejde og andre arbejdsformer. Skolen synes bevidst om dette og arbejder med gode pc-vaner.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

I madkundskab i 3.-4. klasse så jeg en undervisning præget af ro, tydelig struktur og høj faglighed. Læreren gennemgik opskrifter grundigt, og eleverne arbejdede fokuseret. Der var en tydelig sammenhæng mellem instruktion og praksis, og eleverne producerede konkrete resultater.

I trivselstimen i 8. klasse arbejdede eleverne med planlægning af lejrskole. Her blev også taget hånd om en elevs utryghed i forhold til værelsesfordeling, hvilket blev håndteret omsorgsfuldt. Aktiviteten blev afsluttet med stikbold, hvor alle deltog, og hvor energien blev kanaliseret positivt.

I børnehaveklassen blev der fortalt historier under spisning. Eleverne lyttede roligt, og læreren fremstod meget rutineret. Fortælling som metode står stærkt og bidrager til både ro og fællesskab.

Morgensangen er også her central som en praktisk-musisk aktivitet, hvor musik, bevægelse og fællesskab smelter sammen og skaber en stærk æstetisk og social ramme.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Eleverne arbejder struktureret med danskfaglige kompetencer. I de yngste klasser ses tydelig struktur, visualisering og aktiv deltagelse. Jeg overværede arbejde med fabler, morale og sproglig opmærksomhed.

I de ældre klasser arbejder eleverne analytisk og selvstændigt. Der er en tydelig progression og en kultur for faglig deltagelse.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Eleverne arbejder koncentreret og vedholdende med matematik. De anvender både digitale værktøjer og mere traditionelle materialer. Der er arbejdsro, tydelig klasseledelse og en kultur, hvor det er naturligt at arbejde fagligt. Testresultater og observationer peger på et højt niveau, herunder resultater langt over gennemsnittet i Hogrefe.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Eleverne viser gode sproglige kompetencer. De deltager aktivt, forstår instruktioner og anvender sproget funktionelt i undervisningen.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Mit overordnede indtryk er meget positivt. Skolen fremstår som en særdeles velfungerende skole med et fagligt niveau, der ligger klart over det, man almindeligvis forventer.

Jeg møder elever, der er aktivt deltagende, engagerede og i gang med deres arbejde. Det er gennemgående, at der ikke bruges energi på at få eleverne i gang – de er i gang. Det skaber en ro og et læringsmiljø, hvor undervisningen kan folde sig ud.

Lærerne fremstår venlige, fagligt velfunderede og meget velforberedte. Der er tydelig klasseledelse kombineret med en varm og respektfuld tilgang til eleverne. Relationerne er stærke, og der er en naturlig autoritet i rummet. Skolelederen fremstår som en central drivkraft med høj faglig og organisatorisk kompetence.

Skolekulturen er bemærkelsesværdigt stærk. Der er en god tone blandt lærerne, også i pauserne, hvor samtaler om elever foregår respektfuldt og professionelt. Samtidig er der plads til uformel og hyggelig samtale.

Morgensangen spiller en helt central rolle i denne kultur. Den fungerer som et dagligt samlingspunkt, hvor

fællesskab, kultur og værdier formidles. Det er tydeligt, at denne praksis har betydning for både trivsel, relationer og den faglige parathed, eleverne møder undervisningen med.

Samlet set er det min vurdering, at skolen ikke blot står mål med folkeskolen, men ligger på et niveau, der er væsentligt højere, både fagligt og kulturelt.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Eleverne inddrages i samtaler, trivsel og fællesskab. Der arbejdes med elevråd, fælles beslutninger og sociale processer.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Eleverne deltager aktivt i undervisningen og i fælles beslutninger. Trivselstimer og elevinddragelse understøtter dette.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Dette sker gennem skolens praksis, hvor elever mødes med respekt og indgår i et forpligtende fællesskab.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

17.1 Uddybning

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

19.1 Uddybning

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Ja

21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
LB Foreningennk	Amerika Plads 15, 2100 København Ø	46540,00

21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

52540,00 kr.

22. Tilsynets sammenfatning

Helms Skole fremstår som en skole med en usædvanlig stærk kultur og et meget højt fagligt niveau. Det er en skole, hvor eleverne er i gang, lærerne er velforberedte, og ledelsen er tydelig og kompetent.

Det er særligt bemærkelsesværdigt, hvordan morgensangen fungerer som en bærende struktur i skolens hverdag. Den skaber en fælles begyndelse, en kulturel forankring og en ro, som tydeligt smitter af på resten af dagen.

Jeg møder en skole, hvor faglighed, trivsel og dannelse ikke er adskilte størrelser, men integrerede dele af en samlet praksis. Det er en skole, der ikke blot lever op til kravene, men som på flere områder rækker væsentligt ud over dem.