

# HELMS SK



Tilsynserklæring for skoleåret 2024/2025 for Helms Skole:

## 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 325008	Skolens navn: Helms Skole
----------------------	------------------------------

### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Astrid Hestbech

### 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
06-11-2024	1	dansk	Humanistiske fag	Astrid Hestbech
06-11-2024	0	idræt	Praktiske/musiske fag	Astrid Hestbech
06-11-2024	0	matematik	Naturfag	Astrid Hestbech
06-11-2024	2-4	Svømning	Praktiske/musiske fag	Astrid Hestbech
24-01-2025	6	tysk	Humanistiske fag	Astrid Hestbech
24-01-2025	1	IT	Naturfag	Astrid Hestbech
24-01-2025	8	projekt	Humanistiske fag	Astrid Hestbech
24-01-2025	3	dansk	Humanistiske fag	Astrid Hestbech
24-01-2025	5	engelsk	Humanistiske fag	Astrid Hestbech
19-02-2025	7	matematik	Naturfag	Astrid Hestbech
19-02-2025	6	matematik	Naturfag	Astrid Hestbech
19-02-2025	8	dansk	Humanistiske fag	Astrid Hestbech

### 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Tilsynets form: Tilsynet er foretaget med baggrund i bekendtgørelse af lov om friskoler og private grundskoler, og bekendtgørelse om valg og certificering af tilsynsførende ved frie grundskoler. Tilsynsførende har overværet

undervisning og aktiviteter på skolen og haft samtaler med skolens elever, lærere og leder. Desuden er erklæringen udformet på baggrund af en gennemgang af skolens undervisnings- og årsplaner, undervisningsmaterialer og resultaterne af folkeskolens afgangsprøver. På skolens hjemmeside er hentet baggrundsoplysninger om skolens værdigrundlag, evaluering og aktiviteter.

Tilsynets vurdering

Vurdering af elevernes standpunkt i dansk, matematik og engelsk:

Elevernes faglige niveau og standpunkt på Helms skole lever op til de faglige forventninger, man kan have til eleverne på de givne klassetrin.

Vurdering af om skolens samlede undervisning ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen:

Helms skoles samlede udbud af undervisning og aktiviteter står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Vurdering af om skolen overholder kravet om at forberede eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre samt udvikler og styrker elevernes demokratiske dannelse og deres kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene:

Helms skole overholder kravet om at forberede eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre og udvikler og styrker elevernes demokratiske dannelse samt deres kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, også ligestilling mellem kønnene.

### 3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

#### 3.1 Uddybning

### 4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

#### 4.1 Uddybning

#### 5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

#### 5.1 Uddybning

#### 6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

#### 6.1 Uddybning

#### 7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

### 7.1 Uddybning

**8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

### 8.1 Uddybning

**9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

### 9.1 Uddybning

**10. Fører skolen til prøve i historie?**

### 10.3 Uddybning

**11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen**

### 11.1 Uddybning

**12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?**

Ja

**12.1 Uddybning**

**13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?**

Ja

**13.1 Uddybning**

**14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?**

Ja

**14.1 Uddybning**

**15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?**

Nej

**15.1 Uddybning**

**16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?**

Ja

### 16.1 Uddybning

**17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?**

### 17.1 Uddybning

**19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?**

### 19.1 Uddybning

**20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?**

### 20.1 Uddybning

### 21. Donationer

**Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?**

## 22. Tilsynets sammenfatning

### Baggrund for tilsynets vurdering

#### Fællesskab og rutine

Skolen arbejder målrettet på at styrke elevernes evne til at indgå i positive relationer og føle sig som en del af skolens fællesskab – både i klassen og i skolens øvrige miljø. Dette kommer blandt andet til udtryk gennem initiativer, der fremmer leg i frikvartererne.

Et trygt og støttende læringsmiljø prioriteres højt, og skolen har flere tiltag, der understøtter dette. Lærerne og ledelsen reagerer, hvis en elev oplever utryghed eller mistro, og der afholdes regelmæssige trivselstimer, hvor eleverne får mulighed for at drøfte deres velbefindende i et struktureret forum.

Morgensangen fungerer som en samlende begivenhed, hvor hele skolen deltager. Her er fællessang i centrum, og sangstunden bruges samtidig som et fast tidspunkt til at dele vigtige informationer og meddelelser.

Helms Skole lægger vægt på, at alle elever føler sig som en naturlig del af fællesskabet. Under mit besøg bemærkede jeg en god samhørighed blandt eleverne, både i klasserne og på tværs af skolen. De interagerer med respekt og deler ofte oplevelser, såsom fælles aktiviteter, skolefester og lejrskoler.

#### Skolekultur og udvikling

Helms Skole bygger på stærke traditioner, hvor både det faglige niveau og den almene dannelse har en central rolle. Disse værdier afspejles både i den daglige undervisning og i skolens øvrige aktiviteter.

Lærerkollegiet og ledelsen arbejder aktivt for at skabe gode undervisningsmiljøer. Ledelsen er synligt til stede i skolens hverdag og opretholder en tæt dialog med både lærere og elever.

Lærerne lægger vægt på at skabe en klar struktur i undervisningen og tydeliggøre målene for eleverne. Dette sker blandt andet gennem en grundig introduktion til dagens emner og aktiviteter og nogle gange også en løbende evaluering af elevernes oplevelse af undervisningen. Denne tilgang gør det muligt at justere både det faglige niveau og de anvendte metoder, så undervisningen forbliver udfordrende for alle.

#### Faglighed

Skolen følger de retningslinjer, der er fastsat i folkeskoleloven, og eleverne forberedes til Folkeskolens afgangsprøver (FS9) gennem grundig og alsidig undervisning.

I dette skoleår har jeg blandt andet overværet følgende undervisning:

#### Engelsk i 5. klasse

Læreren taler så vidt muligt engelsk til eleverne og starter med at gennemgå dagens plan på tavlen. Eleverne skal læse en tekst, men først introducerer læreren fem nye ord, som de ikke kender, og som indgår i teksten. Herefter

læser læreren teksten højt fra Let's do it 5, som vises både på tavlen og i elevernes bøger.

Efterfølgende læser eleverne selv teksten i deres bøger. Derefter får hver elev et spørgsmål om teksten, som de skal stille en af deres klassekammerater. Eleverne bevæger sig rundt i lokalet, stiller spørgsmål til hinanden og udveksler løbende spørgsmål. Efter denne aktivitet arbejder de med skriftlige opgaver. Til sidst får de to sider for som lektie til næste gang.

#### Matematik i 7. klasse

Læreren præsenterer dagens emne: statistik. Undervisningen starter med en gennemgang af forskellige statistiske begreber, hvor læreren stiller spørgsmål til eleverne, og de deltager aktivt i samtalen. De diskuterer blandt andet enkelt- og grupperede observationer, summeret frekvens samt forskellen på grupperede data og enkeltobservationer.

En elev fremlægger sin hjemmeopgave og viser den på tavlen via projektoren. Herefter arbejder eleverne sammen to og to, hvor de skal identificere forskellige diagramtyper og vise de korrekte diagrammer, når læreren nævner dem. Til sidst løser eleverne opgaver fra deres matematikbog. De, der bliver færdige først, arbejder videre i MatematikFessor.

#### Dansk i 1. klasse

Timen begynder med, at eleverne fortæller om oplevelser fra deres hverdag. En elev har fx læst en bog om en mis, og hendes mor har syet en tøjbamse af en kat. En anden elev har modtaget et svømmediplom.

Dagens læsning foregår i bogen Den første læsning. To elever har øvet sig på hver sin side og læser nu op for klassen, mens læreren støtter dem, når de møder svære ord. Derefter stiller læreren spørgsmål til tekstens indhold, før opgaven i arbejdsbogen introduceres.

Efter arbejdet i arbejdsbogen får eleverne et fem minutters brain break, hvor de drikker lidt vand og løber tre omgange i skolegården. Når de kommer tilbage, finder de deres bogstavhæfter frem og synger bogstavsange sammen. Herefter arbejder de med bogstavet J i hæftet, mens der spilles stille baggrundsmusik.

#### Tysk i 6. klasse

I dagens tysktimer arbejder eleverne med emnet levnedsmidler (madvarer). Læreren starter med at opsummere, hvad klassen tidligere har gennemgået, og gennemgår centrale glosser.

Eleverne arbejder derefter sammen to og to, hvor de på tysk fortæller hinanden, hvilken mad de kan lide, og hvilken mad de ikke bryder sig om. For eksempel siger en elev: Ich mag Schokolade. Efterfølgende skal de konstruere nye sætninger, hvor de beskriver deres yndlingsret.

Herefter arbejder eleverne kreativt med at lave en collage, hvor de klipper billeder af madvarer ud fra reklamer og skriver tyske sætninger til billederne. Læreren går rundt og støtter eleverne undervejs. Derefter ser klassen dele af en tysk nyhedsudsendelse, hvor læreren oversætter de sværeste ord og drøfter indholdet med eleverne. Til sidst introducerer læreren næste uges tema.

Undervisningsdifferentiering

Lærerne arbejder aktivt med at tilpasse undervisningen, så den imødekommer elevernes forskellige faglige niveauer og behov. Dette gøres blandt andet gennem differentierede opgaver, hvor eleverne har mulighed for at vælge mellem opgaver med varierende sværhedsgrad. Derudover spiller den daglige dialog en central rolle i at sikre, at eleverne føler sig både udfordret og støttet i deres læring.

For de elever, der oplever faglige udfordringer, prioriteres en tryk og støttende tilgang, hvor lærerne skaber rammer for en positiv udvikling gennem omsorg og individuel vejledning. Skolen arbejder med klassen som det primære læringsfællesskab, men eleverne får også mulighed for at samarbejde på tværs af klassetrin. Elever med særlige behov understøttes gennem brug af teknologiske hjælpemidler og tilpassede undervisningsmetoder, så de får de bedste forudsætninger for at deltage aktivt i undervisningen. Skolen tilbyder også en lektiecafe.

#### Samfund, demokrati, frihed og folkestyre

Skolen prioriterer elevernes demokratiske dannelse ved at skabe rammer, hvor de får erfaringer med medbestemmelse og inddragelse. Et centralt element i denne proces er skolens elevråd, der spiller en rolle i at påvirke skolens hverdag og udvikling.

Demokrati og folkestyre integreres i undervisningen på alle klassetrin, hvor eleverne introduceres til aktuelle politiske debatter både nationalt og internationalt. Eksempelvis arbejder flere klasser med nyhedsindslag fra Ultra Nyt, hvor de diskuterer relevante samfundsemner.

Tidligere år har jeg deltaget i trivselstimer, hvor der arbejdes med forskellige områder der er central for elevernes trivsel på og udenfor skolen. Disse timer er med til at understøtte, at eleverne bliver hørt i forhold til deres trivsel og at der er fokus på elevernes sociale og relationelle udvikling.

#### Æstetik, bevægelse og musikalitet

Skolen lægger vægt på elevernes alsidige udvikling ved at integrere musiske, praktiske og æstetiske elementer i hverdagen. Dette sker både gennem specifikke fag og som en del af den øvrige undervisning, hvor bevægelse, praktiske aktiviteter og kreative udtryksformer inddrages for at understøtte læringsprocessen.

Morgensangen er et vigtigt samlingspunkt på skolen, hvor eleverne får mulighed for at synge fællessange og dermed opnå en bred forståelse for den danske sangtradition. Denne daglige praksis bidrager til et stærkt fællesskab og en fælles æstetisk oplevelse.

Den praktisk-musiske undervisning på skolen er præget af en seriøs tilgang. Et eksempel er undervisningen i svømning, hvor der arbejdes med at give eleverne basale svømmefærdigheder med øje for børnenes mange forskellige niveauer, og for at det skal foregå med en legende tilgang.

Generelt arbejder skolen med at skabe et varieret og inspirerende læringsmiljø, hvor eleverne har adgang til et bredt udvalg af undervisningsmaterialer, der understøtter deres faglige udvikling. Helms Skole stræber efter at tilbyde en undervisning, der både styrker elevernes faglige grundlag og skaber et trygt og motiverende læringsmiljø.

