

Tilsynserklæring

Skoleåret 2023-2024

Helms skole

Dahlvej 8

4220 Korsør

Skolekode

325008

Certificeret tilsynsførende:

Astrid M. Hestbech

Datoer for tilsynsbesøg: 06.12.23, 20.02.24, 04.03.24.

Besøg i følgende klasser: 0., 1., 2., 3., 4., 5., 6., 7., 8., 9. klasse

Overværelse af følgende fag, områder og aktiviteter: Dansk, matematik, engelsk, læsestue, madkundskab, IT, billedkunst, Sløjd, trivsel, morgensang

Donationer: Helms skole har ikke modtaget donationer, der i foregående regnskabsår overstiger 20.000 kr. ekskl. moms.

Undervisningssprog: Dansk

Tilsynets form: Tilsynet er foretaget med baggrund i bekendtgørelse af lov om friskoler og private grundskoler, og bekendtgørelse om valg og certificering af tilsynsførende ved frie grundskoler mv. fra december 2017. Tilsynsførende har overværet undervisning og aktiviteter på skolen og haft samtaler med skolens elever, lærere og leder. Desuden er erklæringen udformet på baggrund af en gennemgang af skolens undervisnings- og årsplaner, undervisningsmaterialer og resultaterne af folkeskolens afgangsprøver. På skolens hjemmeside er hentet baggrundsoplysninger om skolens værdigrundlag, evaluering og aktiviteter.

Tilsynets vurdering

Vurdering af elevernes standpunkt i dansk, matematik og engelsk:

Elevernes faglige niveau og standpunkt på Helms skole lever op til de faglige forventninger, man kan have til eleverne på de givne klassetrin.

Vurdering af om skolens samlede undervisning ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen:

Helms skoles samlede udbud af undervisning og aktiviteter står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Vurdering af om skolen overholder kravet om at forberede eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre samt udvikler og styrker elevernes demokratiske dannelse og deres kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene:

Helms skole overholder kravet om at forberede eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre og udvikler og styrker elevernes demokratiske dannelse samt deres kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, også ligestilling mellem kønnene.

Baggrund for tilsynets vurdering

Fællesskab og rutine

Skolen ønsker at støtte elevernes udvikling af positive relationer og tilknytning til fællesskabet både i klasseværelset og på skolen generelt. Dette ses udmøntet i praksis fx gennem støtte til leg i frikvartererne og inklusion i undervisningen.

Skolen vægter et trygt og positivt læringsmiljø højt, hvilket understøttes af en række initiativer samt lærernes generelle prioritering af at intervenere hurtigt, hvis elever føler sig utilpasse eller utrygge. Trivselstimer sikrer, at der er regelmæssige dialoger om trivsel med alle klasser.

I Helms Skoles værdigrundlag understreges betydningen af, at alle elever er en integreret del af et fællesskab. Under mit besøg på skolen oplever jeg et stærkt sammenhold både i de enkelte klasser og på skolen som helhed. Eleverne kommunikerer respektfuldt med hinanden og deler ofte deres fælles oplevelser, herunder skolearrangementer såsom fester og lejrskoler.

Morgensangen udgør skolens daglige samlingspunkt, hvor fællessangen er i fokus. Der er fastlagte rutiner for afholdelse af morgensangen, som også fungerer som et tidspunkt for at formidle korte beskeder og informationer til hele skolen.

Skolekultur og udvikling

Lærere og ledelse stræber efter at skabe gode undervisningsmiljøer. Skolens ledelse er aktivt til stede i skolens daglige drift og opretholder en tæt kontakt med personalet.

Lærerne søger at skabe struktur og tydelighed omkring målene for undervisningen og i hver enkelt lektion. Dette ses bl.a. gennem introduktion til aktiviteterne og indholdet i lektionen samt løbende evalueringer af elevernes oplevelser af læringsprocessen, hvilket muliggør tilpasning af det faglige niveau og undervisningsmetoderne, så eleverne føler sig passende udfordrede.

Helms Skole er præget af traditioner, der værdsætter både det faglige indhold og den almene dannelse, hvilket afspejles i både undervisningen og de øvrige aktiviteter på skolen.

Faglighed

Skolen fører eleverne op til Folkeskolens afgangsprøver (FS9) og der undervises i de faglige områder, som beskrives i folkeskoleloven.

Dette skoleår har jeg blandt andet overværet følgende undervisning:

Dansk i 1. klasse

Dagen begynder med at læreren gennemgår dagens fag og pauser. Vi er i december og Nisseline har været hjemme hos et barn fra klassen og eleven har selv skrevet en fortælling i den bog der følger med rundt med Nisseline. Læreren læser fortællingen højt, og Nisseline har drillet meget hjemme hos eleven. Eleverne skal efter højtlesningen lave forskellige opgaver med temaet jul, opgaver har vægt på at eleverne får læst forskellige ord og arbejdet med bogstavlyde. Eleverne har alle haft læselektie for, og de læser nu højt på skift, både forlæns og baglæns. Læreren introducerer til næste læselektie, og eleverne arbejder i bogen "Skriv". Undervejs i undervisningen har læreren indlagt Brain Breaks for at eleverne kan holde deres koncentration. Der er Reaktionsøvelser, løbetur og en ordquiz.

Engelsk i 7. klasse

Læreren taler engelsk til eleverne, og hvis der er svære ord, oversættes dette til dansk eller forklares på engelsk. Eleverne skal arbejde i opgavebogen "Pitstop". Læreren begynder lektionen med at forklare opgaverne, og spørger eleverne om forskellige ord. Eleverne arbejder der efter i bogen med grammatiske øvelser. Eleverne hjælper hinanden, og læreren går rundt og hjælper. 7. klasse får lektie for til næste engelsk time. De skal skrive en historie på omkring 200 ord ud fra et billede.

Matematik i 5. klasse

5. klasse arbejder med brøker. De skal forkorte og forlænge brøker og arbejde med plus og minus med forskellige brøker. Læreren gennemgår principperne og spørger eleverne undervejs. Eleverne skal derefter lave opgaver med brøker og decimaltal i matematikfessor. De arbejder koncentreret, men enkelte af opgaverne er for svære, så i de opgaver gætter eleverne bare. Til sidst laver klassen en fælles leg.

IT i 3. & 4. klasse

I P-faget IT skal eleverne lave en videoproduktion, for at øve billedredigering og indsættelse af tekst og lyd. De arbejder individuelt på hver deres computer, men hjælper hinanden undervejs. Nogle elever bliver så glade for deres videoer, at de gemmer dem på private youtube kanaler. De benytter værktøjerne fra Skoletube.

Undervisningsdifferentiering

Lærerne understøtter eleverne ved at udfordre dem på forskellige niveauer i undervisningen. Dette ses både gennem dialoger og gennem mulighed for at tilgang til opgaver af forskellig sværhedsgrad. Det ses også ved at lærerne viser omsorg og støtte overfor dem, der synes at det faglige stof eller læringen er svær.

Skolen har klassen som omdrejningspunkt for undervisningen, men eleverne er også på tværs af klasser. Skolen understøtter, at elever med særlige behov kan få støtte via diverse tekniske hjælpemidler og metoder.

Samfund, demokrati, frihed og folkestyre

Der er på skolen et elevråd, der er med til at kunne påvirke skolens dagligdag og udvikling. På skolen er der fokus på, at man bidrager til elevernes almene og demokratiske dannelse.

Der indgår undervisning i demokrati og folkestyre på alle klassetrin, lærerne fortæller fx om demokratiske debatter i ind- og udland og i nogle pauser ser flere klasser nyhedsindslag fra Ultra Nyt.

I trivselstimen så jeg også, hvordan man i 4. klasse arbejder med digital dannelse, dette sker med baggrund i materialer fra Center for digital dannelse. Klassen kommer blandt andet omkring spørgsmål som: Hvad er digital dannelse, hvad er internettet?, hvad skal vi være opmærksom på når vi er på nettet? Eleverne er optaget af området og fortæller gerne om deres oplevelser, der kommer mange fortællinger om deres liv på sociale medier.

Æstetik, bevægelse og musikalitet

Skolen vægter i dagligdagen de musiske, praktiske og æstetiske aspekter af elevernes alsidige udvikling. Disse elementer integreres ofte også i den øvrige undervisning på skolen, såsom bevægelse i traditionelt boglige fag og praktiske aktiviteter, der støtter en narrativ fremgangsmåde. Morgensangen bidrager ligeledes til at styrke elevernes oplevelser og læring inden for det praktisk-musiske område. Eleverne opnår en bred forståelse for primært den danske sangskat og deler fælles æstetiske oplevelser. Derudover viser den faglige undervisning inden for de praktisk-musiske områder skolens seriøse tilgang. Et eksempel herpå er undervisningen i sløjd i 3. & 4. klasse, hvor eleverne var optaget af at fremstille boomeranger og pistoler i træ. Sløjdlokalet er et flot udstyret faglokale og er udsmykket med flot fremstillede produktioner, der tydelig inspirerer eleverne til at udføre et grundigt håndværk.

Undervisningen på skolen udruster børnene med færdigheder og kompetencer inden for forskellige faglige områder gennem varieret brug af materialer og metoder. Mange af skolens lokaler rummer desuden en bred vifte af læringsmaterialer, der støtter undervisningen yderligere.

Generelt søger Helms Skole at udvikle en kvalitetsundervisning og give eleverne en faglig basis, samtidig med at der skabes et trygt læringsmiljø.

Dato:

11.04-24

Tilsynsførende:

Astrid Hestbech