

HELMS SK



Tilsynserklæring for skoleåret 2022/2023 for Helms Skole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 325008	Skolens navn: Helms Skole
----------------------	------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Astrid Hestbech

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
21-11-2022	6	Matematik	Naturfag	Astrid Hestbech
21-11-2022	7	Engelsk	Humanistiske fag	Astrid Hestbech
21-11-2022	5	Dansk	Humanistiske fag	Astrid Hestbech
21-11-2022	1	Dansk	Humanistiske fag	Astrid Hestbech
21-11-2022	9	Dansk	Humanistiske fag	Astrid Hestbech
21-11-2022	7	Håndværk & Design	Praktiske/musiske fag	Astrid Hestbech
21-11-2022	8	Håndværk & Design	Praktiske/musiske fag	Astrid Hestbech
21-11-2022	8	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Astrid Hestbech
22-02-2023	1	Natur & Teknologi	Naturfag	Astrid Hestbech
22-02-2023	2	Dansk	Humanistiske fag	Astrid Hestbech
22-02-2023	3	Matematik	Naturfag	Astrid Hestbech
22-02-2023	4	Engelsk	Humanistiske fag	Astrid Hestbech
22-03-2023	4	Engelsk	Humanistiske fag	Astrid Hestbech

22-03-2023	6	Dansk	Humanistiske fag	Astrid Hestbech
22-03-2023	8	Matematik	Naturfag	Astrid Hestbech

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Fællesskab og rutine

I Helms Skoles formål beskrives hvordan skolen ønsker at se muligheder i forskellighed, og hvordan vi som mennesker er afhængige af gode relationer. I værdigrundlaget understreges desuden betydningen af, at alle er en del af et fællesskab.

Når jeg kommer på besøg på skolen, oplever jeg at der i de enkelte klasser, og på hele skolen er et godt sammenhold. Eleverne taler pænt til og om hinanden, og de fortæller ofte om alle de ting de har oplevet sammen, både om fælles arrangementerne for hele skolen som ex. skolefester og om alle de aktiviteter og lejrskoler de har haft som klasse. Lærerne og pædagogerne lytter til eleverne, og er optaget af at understøtte elevernes dannelse af gode relationer og tilknytning til fællesskabet i klassen og på skolen. Dette ses fx ved at man understøtter elevernes muligheder for at indgå i legefællesskaber i frikvartererne, og ved at man i undervisningen er opmærksom på at få alle elever inkluderet i aktiviteter og dialoger.

Skolen lægger stor vægt på at skabe et godt og trygt miljø omkring elevernes læring, dette sker gennem mange forskellige tiltag, men også gennem lærernes generelle prioritering af hurtigt at gribe ind, hvis der er elever der i forskellige situationer føler sig utilpasse eller utrygge. Gennem blandt andet trivsel timerne sikrer lærerne, at der er dialoger om trivsel med alle klasser.

Skolens daglige samlingspunkt er morgensangen, hvor fokus er på fællessangen. Der er faste rutiner for hvordan morgensangen foregår og det er også stedet hvor der kan gives beskeder og informationer samlet til alle på skolen.

Skolekultur og udvikling

Flere af lærerne er gode til at stilladsere og tydeliggøre, hvad eleverne skal lære i de enkelte lektioner, dette ses fx ved at læreren indledningsvis præsenterer aktiviteterne og indholdet i lektionen, samt hvordan disse hænger sammen med de mere overordnede områder og mål. De sørger også for at lave løbende evalueringer af, hvordan eleverne har oplevet læreprocesserne, for med den baggrund at kunne tilpasse det faglige niveau og de didaktiske tilgange, så eleverne oplever at de bliver tilpas udfordret.

Lærere og ledelse er udviklingsorienterede, og sigter mod at skabe god undervisning og gode læringsmiljøer. Lederen deltager aktivt i skolens hverdag og er generelt i tæt kontakt med personalet.

Helms skole er en skole med traditioner, der vægter både det faglige indhold og den almene dannelse højt, dette kan ses i undervisningen og via de øvrige aktiviteter på skolen.

Faglighed

Skolen fører eleverne op til Folkeskolens afgangsprøver (FS9) og der undervises i de faglige områder, som beskrives i folkeskoleloven.

Dette skoleår har jeg blandt andet overværet følgende undervisning:

Dansk i 1. klasse

Her arbejder eleverne ud fra historien om Ole og Koglefolket. Ud fra fortællingen skal de i grupper bygge og indrette et lille hus i træ og planlægge en fest for de øvrige gruppers Koglefolk. Huset bliver indrettet med diverse møbler og pynt og til festen skriver de fx menuen og programmet for festen ned til de andre grupper. Eleverne er meget optaget af aktiviteterne og er i grupperne igennem flere indbyrdes forhandlinger i forhold til hvad gruppen synes var vigtig ved huset og ved festen. Det øver dem i at argumentere både ud fra historien og ud fra egne holdninger til hvordan et hus og en fest bør være. I en anden dansktime arbejder klassen med partnerlæsning og det at digte videre på en historie.

Dansk i 7. klasse

I 7. klasse arbejder de med bogen Ternet Ninja af Anders Mattesen. I denne time analyserer eleverne på billederne, og arbejder med forskellen på telling og showing og hvad det betyder for historien. Alle elever fortæller om det billede de har valgt og læreren støtter dem i at benytte et fagsprog når de fortæller. Til sidst spiller klassen makeitmemes.dk hvor de sætter tekst til forskellige billeder.

Engelsk i 4.klasse

Læreren taler engelsk til eleverne og gennemgår dagens aktiviteter. Eleverne har i sidste time læst en engelsk tekst. Nu skal eleverne lave en ordstaffet i gymnastiksalen, der er baseret på den tidligere læste tekst. Hvert hold har en bunke med ord fra teksten, de skal nu en og en hente et ord, og efterhånden som de får flere ord begynde at danne sætninger sammen i gruppen. Alle elever går meget op i hurtigt at få fat i ordene, det tager noget længere tid at få dannet sætningerne ud fra ordene, og grupperne bruger forskellige strategier for hvordan de tilgår opgaven. Alle grupper får dannet sætninger.

Matematik i 3. klasse

Her arbejder de med vinkler og statistik. Ud fra bogen MatemaTrix ser klassen på stumme, spidse og rette vinkler. Læreren understøtter, at eleverne får fortalt om reglerne og der gennemgås fælles figurer, derefter arbejder eleverne selvstændigt med at placere vinkler på de forskellige figurer. Efter en fælles gennemgang af figurerne, skal klassen arbejde med statistik. Her er også først en fælles gennemgang af tilgangen til opgaverne, så selvstændigt arbejde og der efter fælles opsamling hvor opgaverne rettes. Læreren sørger for at alle i løbet af timen får fortalt om deres løsning af opgaverne.

Tysk i 9. klasse

I 9. klasse skal eleverne svare på spørgsmål ud fra forskellige temaer, såsom lomme penge, mobning og hvad forældre skal bestemme over unge mennesker. Eleverne fortæller klassen deres svar på spørgsmålene. Undervisningen foregår på tysk, men læreren hjælper med at oversætte, hvis der er enkelte svære ord. Efter

eleverne har fortalt deres svar, ser klassen en kortfilm om mobning som er produceret til tyske unge. De har en fælles samtale om filmen og dens indhold og oversætter fælles centrale ord og sætninger.

Undervisningsdifferentiering

Lærerne understøtter eleverne ved at udfordre dem på forskellige niveauer i undervisningen. Dette ses både gennem dialoger og gennem mulighed for at tilgang til opgaver af forskellig sværhedsgrad. Skolen har klassen som omdrejningspunkt for undervisningen, men eleverne er også på tværs af klasser. Skolen understøtter, at elever med særlige behov kan få støtte via diverse tekniske hjælpemidler og metoder.

Der er generelt en optagethed blandt lærerne og ledelsen for, hvordan eleverne kan få et godt udbytte af undervisningen.

Samfund, demokrati, frihed og folkestyre

Der er på skolen et elevråd, der er med til at kunne påvirke skolens dagligdag og udvikling. På skolen er der fokus på, at man bidrager til elevernes almene og demokratiske dannelse.

Der indgår undervisning i demokrati og folkestyre på alle klassetrin, lærerne fortæller fx om demokratiske debatter i ind- og udland og i spisepausen ser flere klasser nyhedsindslag fra fx Ultra Nyt. I trivsel timen så jeg fx også hvordan man i 1. klasse arbejder med hvordan digitale medier påvirker dem, de så på hvilke Apps de brugte, og som en af eleverne sagde "hvordan man skal opføre sig på nettet". De lavede forskellige typer af opgaver, hvor de både skulle illustrere og fortælle om hvad de bruger deres tid på, når de er online.

Æstetik, bevægelse og musikalitet

Skolen lægger i hverdagen vægt på de musiske, praktiske og æstetiske elementer af elevernes alsidige udvikling. De praktiske og musiske elementer tænkes ofte også ind i den øvrige undervisning på skolen, for eksempel bevægelse i traditionelt boglige fag og praktiske aktiviteter der understøtter en fortælling. Morgensang er også med til at understøtte elevernes oplevelser og læring inden for det praktisk-musiske. Eleverne får et alsidigt kendskab til primært den danske sangskat og får fælles æstetiske oplevelser. Også den faglige undervisning inden for de praktisk-musiske område viser, at skolen tager området seriøst, så jeg fx i Håndværk og design 7. & 8. klasse hvordan de skulle udvikle et sidemøbel med en pude. Der var forskellige krav til møblet og processerne, som eleverne skulle følge, som eksempelvis at der skulle indgå bæredygtige elementer og at der skulle laves et moodboard. Eleverne var hurtige til at gå i gang og få skitseret møblet ud fra den løbende vejledning fra lærerne. De var meget selvstændige i deres designproces, men også gode til at sparre med hinanden. Jeg så også hvordan et meget engageret billedkunsthold for 7.-8. klasse arbejdede i med at modellere deres stjernetegn i ler.

Undervisningen på skolen giver børnene færdigheder og kompetencer i faglige områder gennem forskellig brug af materialer og metoder. Mange af lokalerne på skolen indeholder også diverse læringsmaterialer, som ligeledes understøtter undervisningen.

Generelt er Helms skole en skole, der arbejder med at udvikle god undervisning og give eleverne et godt fagligt

grundlag, samtidig med at der er etableret et trygt miljø for skolens elever.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

7.1 Uddybning

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

8.1 Uddybning

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

11.1 Uddybning

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

12.1 Uddybning

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

13.1 Uddybning

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

22. Tilsynets sammenfatning

Tilsynets form: Tilsynet er foretaget med baggrund i bekendtgørelse af lov om friskoler og private grundskoler, og bekendtgørelse om valg og certificering af tilsynsførende ved frie grundskoler mv. Tilsynsførende har overværet undervisning og aktiviteter på skolen og haft samtaler med skolens elever, lærere og leder. Desuden er erklæringen udformet på baggrund af en gennemgang af skolens undervisnings- og årsplaner, undervisningsmaterialer og resultaterne af folkeskolens afgangsprøver. På skolens hjemmeside er hentet baggrunds oplysninger om skolens værdigrundlag, evaluering og aktiviteter.

Tilsynets vurdering:

Vurdering af elevernes standpunkt i dansk, matematik og engelsk:

Elevernes faglige niveau og standpunkt på Helms skole lever op til de faglige forventninger, man kan have til eleverne på de givne klassetrin.

Vurdering af om skolens samlede undervisning ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen:

Helms skoles samlede udbud af undervisning og aktiviteter står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Vurdering af om skolen overholder kravet om at forberede eleverne til at leve i et samfund som det danske med

frihed og folkestyre samt udvikler og styrker elevernes demokratiske dannelse og deres kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene:

Helms skole overholder kravet om at forberede eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre og udvikler og styrker elevernes demokratiske dannelse samt deres kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, også ligestilling mellem kønnene.