

# Tilsynserklæring

Skoleåret 2021- 2022

Helms skole

Dahlvej 8

4220 Korsør

Skolekode

325008

## **Certificeret tilsynsførende:**

Astrid M. Hestbech

**Datoer for tilsynsbesøg:** 13. oktober, 15. marts. 18. marts

**Besøg i følgende klasser:** 1., 2., 3.,4.,5., 6., 7., 8., 9. klasse

**Overværelse af følgende fag, områder og aktiviteter:** Dansk, matematik, engelsk, tysk, fysik/kemi, drengeidræt, FOBI (fortælling og bibelhistorie), Læsestue, morgensang

**Donationer:** Helms skole har ikke modtaget donationer, der i foregående regnskabsår overstiger 20.000 kr. ekskl. moms.

**Undervisningssprog:** Dansk

**Tilsynets form:** Tilsynet er foretaget med baggrund i bekendtgørelse af lov om friskoler og private grundskoler, og bekendtgørelse om valg og certificering af tilsynsførende ved frie grundskoler mv. fra december 2017. Tilsynsførende har overværet undervisning og aktiviteter på skolen og haft samtaler med skolens elever, lærere og leder. Desuden er erklæringen udformet på baggrund af en gennemgang af skolens undervisnings- og årsplaner, undervisningsmaterialer og resultaterne af folkeskolens afgangsprøver. På skolens hjemmeside er hentet baggrundsoplysninger om skolens værdigrundlag, evaluering og aktiviteter.

## Tilsynets vurdering

### **Vurdering af elevernes standpunkt i dansk, matematik og engelsk:**

Elevernes faglige niveau og standpunkt på Helms skole lever op til de faglige forventninger, man kan have til eleverne på de givne klassetrin.

## **Vurdering af om skolens samlede undervisning ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen:**

Helms skoles samlede udbud af undervisning og aktiviteter står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

## **Vurdering af om skolen overholder kravet om at forberede eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre samt udvikler og styrker elevernes demokratiske dannelse og deres kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene:**

Helms skole overholder kravet om at forberede eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre og udvikler og styrker elevernes demokratiske dannelse samt deres kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, også ligestilling mellem kønnene.

## Baggrund for tilsynets vurdering

### **Fællesskab og rutine**

Skoleåret 2021-22 havde alle håbet på ikke skulle blive påvirket i nævneværdig grad af Corona og andre større verdensomspændende kriser. Sådan blev det det desværre ikke. Alle skoler har været ramt af Corona, og har igen skulle tilpasse undervisningens formater, elevernes dagligdag og alle aktiviteterne efter sygdom og skiftende retningslinjer.

Da det endelig blev muligt for mig igen at komme på tilsynsbesøg efter nogle hårde vintermåneder blev jeg mødt af positive elever, der nyder at være i skolen. Fællesskabet og det fysisk at mødes alle hverdage har stor betydning for elevernes trivsel, sociale og faglige læring og dannelse.

Helms skole har et blandet lærerkorps, men mange har en del erfaringer med at undervise og understøtte elevernes læring, det har været en fordel i en tid der har krævet stor fleksibilitet og omstillingsparathed fra personalet på skolen. Men når man kommer rundt på skolerne på Sjælland kan man godt mærke at alle har været igennem nogle ikke helt almindelige år.

Der er generelt en fællesskabsfølelse på skolen, skolens samlingspunkt morgensangen har været udfordret i år, men den har kunne afvikles under mine besøg både i efteråret og i foråret. Det betyder meget for eleverne at opleve at de er en del af også et større fællesskab end klassen. Eleverne taler pænt til hinanden og de ansatte, og er generelt gode til at hjælpe hinanden. Lærerne er også gode forbilleder, og forstår at danne gode relationer til eleverne og samtidig støtte deres læring og udvikling.

## Skolekultur og udvikling

At skabe en stærk skolekultur og opretholde et trygt læringsmiljø under de forhold som skolerne har haft har været udfordrende. På Helms skole har man søgt at forsætte undervisningen så normalt som muligt. Og ved mine sidste besøg kunne man se at de fleste elever følte at de igen var en del af en normal skolehverdag, som veksler mellem forskellige fag og arbejdsmetoder.

Det gode læringsmiljø skabes også ved at have gode fysiske rammer omkring læringen. Skolen har for få år siden fået en ny legeplads, som de af og til også benytter i undervisningen. Det er godt for eleverne også at have mulighed for at være ude selvom man går på en byskole. Skolen giver eleverne oplevelser og nye perspektiver på verden gennem emneuger og forskellige arrangementer på og uden for skolen, eleverne kommer desuden på lejrskoler.

Helms skole har løbende arbejdet med deres værdier, men har grundlæggende et værdigrundlag, som med udgangspunkt i den Grundvig-Koldske friskole tradition har det formål ” at skolens elever skal føres frem til et tilfredsstillende højt kundskabsniveau gennem levende musik præget undervisning.” (jf. Skolens hjemmeside)

Det kan diskuteres hvorvidt og hvordan man kan føre elever frem til et bestemt resultat, men Helms skole er tydeligvis en skole med traditioner der vægter både det faglige indhold og den almene dannelse højt, dette kan ses i undervisningen og via de øvrige aktiviteter på skolen.

## Faglighed

Skolen fører eleverne op til Folkeskolens afgangsprøver (FS9) og der undervises i de faglige områder, som beskrives i folkeskoleloven.

Lærerne er gode til at stilladsere og tydeliggøre, hvad eleverne skal lære i de enkelte lektioner, dette ses fx ved at mange af lærerne indledningsvis præsenterer aktiviteterne og indholdet i lektionen, samt hvordan disse hænger sammen med de mere overordnede områder og mål.

Dette skoleår har jeg blandt andet overværet følgende undervisning:

**Dansk i 5. klasse.** Her arbejdede klassen med Jeppe Aakjærs Jens Vejmand. Sangen blev sunget og eleverne skulle lave et af stroferne om til en tegneserie. Der bliver lagt vægt på at eleverne lære selv at forstå en opgavebeskrivelse og at der er ro til arbejdet.

**Matematik i 6. klasse.** Her skal eleverne arbejde med procentregning og moms. Der kontrolleres de lektier som eleverne har lavet hjemme, der efter skal eleverne igennem en færdighedstest og til sidst spilles stikbold med matematikstykker i salen. Når man er blevet skudt skal man regne et regnestykke for at kunne være med i spillet igen.

**Ildræt i 2. og 3. klasse.** Her skulle eleverne løbe stafet og spille fodbold. De går alle op i aktiviteterne og konkurrence elementerne. Eleverne er på disse trin kønsopdelt, jeg så undervisningen i drengedræt. I dag ønsker man generelt ikke at grundskoler arbejder med

faste kønsopdelinger, derfor vil jeg opfordre til at skolen genovervejer den faste kønsopdelte undervisning.

**Engelsk i 2. klasse.** Her arbejdes med Farm animals. Læreren taler så vidt muligt engelsk i timen og der arbejdes både med ordkendskab og bøjninger af ord. Der er fælles opgaver som alle løser og der arbejdes differentieret med opgaver i forskellige opgavebøger. Der benyttes diverse didaktiske metoder så stiladseres så de ved hvad de skal og kan koncentrerer sig om det faglige.

**Geografi i 8.klasse.** Her arbejder klassen med fagbegreber. De skal skrive begreberne med deres forklaringer ned i et skema. De får også en gruppeopgave om indvandring udvandring af Danmark, som de skal fremlægge for en anden gruppe – der benyttes peer-feedback. Et godt valg for at flest muligt får mulighed for både at øve sig i fremlæggelsesformen og i at give feedback. Både lærer og elever er gode til at perspektiverer stoffet der arbejdes med til de aktuelle forhold i Europa.

Undervisningen på skolen giver børnene færdigheder og kompetencer i faglige områder gennem forskellig brug af materialer og metoder. Skolen benytter både lærebøger og digitale undervisningsmidler og er generelt optaget af at finde materialer, der bedst muligt understøtter undervisningen og den enkelte elev. Mange af lokalerne på skolen indeholder også diverse læringsmaterialer, som ligeledes understøtter undervisningen.

### **Undervisningsdifferentiering**

Undervisningen er ofte tilrettelagt således, at der er indtænkt differentierede opgaver og aktivitetsmuligheder. Læreren understøtter eleverne ved at udfordre dem på forskellige niveauer i undervisningen. Dette ses både gennem dialoger og gennem mulighed for at tilgang til opgaver af forskellig sværhedsgrad. Skolen har klassen som omdrejningspunkt for undervisningen, men eleverne er også på tværs af klasser. Skolen understøtter at elever med særlige behov kan få støtte via diverse tekniske hjælpemidler og metoder.

Der er generelt en interesse blandt lærerne og ledelsen for, hvordan eleverne kan få et godt udbytte af undervisningen, og der er overordnet didaktisk planlagt, så der er plads til elever med forskellige forudsætninger.

### **Samfund, demokrati, frihed og folkestyre**

Der er på skolen et elevråd, der er med til at kunne påvirke skolens dagligdag og udvikling. På skolen er der fokus på, at man bidrager til elevernes almene og demokratiske dannelse.

Der indgår undervisning i demokrati og folkestyre på alle klassetrin, lærerne fortæller fx om demokratiske debatter i ind og udland. Der arbejdes generelt ikke fast med kønsopdeling, eleverne kan i idræt være opdelt efter køn.

### **Æstetik, bevægelse og musikalitet**

Skolen lægger i hverdagen vægt på de musiske, praktiske og æstetiske elementer af elevernes alsidige udvikling. De praktisk musiske elementer tænkes ofte også ind i den

øvrige undervisning på skolen. Morgensang er også med til at understøtte elevernes oplevelser og læring inden for det praktisk-musiske. Eleverne får et alsidigt kendskab til primært den danske sangskat og får fælles æstetiske oplevelser.

Generelt er Helms skole en skole, der arbejder med at udvikle god undervisning og give eleverne et godt fagligt grundlag, samtidig med at der er etableret et trygt miljø for skolens elever.

Dato:

06.04-22

Tilsynsførende:

Astrid Hestbech