

HELMS SK



Tilsynserklæring for skoleåret 2020/2021 for Helms Skole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 325008	Skolens navn: Helms Skole
----------------------	------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Helle Pia Kirkelund

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
21-09-2020	3.	Dansk	Humanistiske fag	Helle Pia Kirkelund
21-09-2020	3.	Musik	Praktiske/musiske fag	Helle Pia Kirkelund
21-09-2020	4.	Engelsk	Humanistiske fag	Helle Pia Kirkelund
21-09-2020	5.	Matematik	Naturfag	Helle Pia Kirkelund
21-09-2020	5., 6.	Valgfag	Praktiske/musiske fag	Helle Pia Kirkelund
21-09-2020	6.	Geografi	Naturfag	Helle Pia Kirkelund
21-09-2020	8., 9.	Idræt	Praktiske/musiske fag	Helle Pia Kirkelund
18-06-2021	3.	Dansk	Humanistiske fag	Helle Pia Kirkelund
18-06-2021	4.	Dansk	Humanistiske fag	Helle Pia Kirkelund
18-06-2021	2.	Matematik	Naturfag	Helle Pia Kirkelund
18-06-2021	8.	Matematik	Naturfag	Helle Pia Kirkelund
18-06-2021	8.	Engelsk	Humanistiske fag	Helle Pia Kirkelund

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Under situationen med Covid-19 har jeg gennemført mine tilsynsaktiviteter i det omfang, det har været praktisk
--

muligt.

Elevernes standpunkt i dansk, matematik og engelsk:

Ved mit besøg d. 21. september arbejdede eleverne i 3. klasse individuelt med skr. dansk og stavetræning. Først lavede de opgaver i deres bog, og efterfølgende arbejdede de med Stavonline, som er et elektronisk grammatik- og staveprogram. Alle arbejdede godt, og der var rig mulighed for læreren for at differentiere.

I 4. klasse engelsk bød lektionen på læsning og besvarelse af spørgsmål til bogen. Eleverne var dygtige til at samtale, og alle deltog aktivt. Efterfølgende arbejdede eleverne individuelt i "Let's do It".

I matematik i 5. klasse arbejdede eleverne med vinkler og vinkelsum i programmet Geogebra. Her gav en eksperimenterende tilgang rig mulighed for undring og læring.

18. juni 2021 var jeg atter på besøg i fagene dansk, matematik og engelsk, og alle steder blev der arbejdet godt.

Ud fra de observationer, som jeg har gjort, vurderer jeg, at elevernes faglige niveau i dansk, matematik og engelsk er fuldt ud på højde med folkeskolen.

Om skolens samlede undervisning ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen:

Jeg følger Helms Skole på skoleintra og har adgang til relevante planer, skemaer og undersøgelser.

Før besøgene ser jeg skolens ugeplaner. Under besøgene drøfter jeg tilrettelæggelsen af undervisningen og undervisningsforløbene med lærerne. Jeg spørger ind til undervisningen, og lærerne får mulighed for at uddybe deres valg af temaer og arbejdsformer.

IT og elektroniske læringsportaler inddrages naturligt i læringsprocesserne. Eleverne er fortrolige med de elektroniske bøger samt portalernes anvendelse og evalueringsmuligheder. Helms Skole anvender et varieret udbud af undervisningsmaterialer, og både de trykte og elektroniske er nutidige, alderssvarende og blandt de mest udbredte og anerkendte.

Pga. Covid-19 var mine besøg d. 21. september og 18. juni en del anderledes end de 5 tidligere år, da afstandskrav, restriktioner og forholdsregler ikke muliggjorde, at jeg gik rundt i klassen og talte med eleverne. Det blev således observationstilsyn med afstand, håndsprit, visir og masser af frisk luft. En fin løsning, som tilgodeså formålet og skabte mest mulig tryk hos alle parter.

D. 21. september besøgte jeg bl.a. 6. klasse i geografi. Antarktis var på programmet, og lektionen var fint tilrettelagt med kortlære og fortælling af både historisk, geografisk samt faktuel viden. Stoffet var således tværfagligt og byggede fint videre på elevernes viden og satte Antarktis i et bredt perspektiv. Transformation af viden fra tidligere lektioner og andre inputs gav gode refleksioner og AHAoplevelser.

Undervisningen på Helms Skole er præget af ro og ikke mindst arbejdsro. Lektionerne er velforberejdede og formål, krav og rammer italesættes med tydelighed og ikke mindst kærlighed.

Eleverne tilbydes flere tilgange til opgaver og materialer. De arbejder selvstændigt, og alle deltager og bidrager på eget niveau. Jeg fornemmer, at skolens elever har et godt undervisnings- og samarbejds miljø.

Kigger man statistikker og overgangsfrekvenser samt socioøkonomiske tal, er Helms Skole på niveau.

Et tilsynsår i coronaens tegn har medført en anderledes tilsynsopgave og -tilgang, da genindtrådt nødundervisning håndteres forskelligt fra skole til skole, men ud fra de observationer og samtaler, jeg har haft i løbet af skoleåret, er det min vurdering, at skolens samlede undervisning står mål med, hvad der almindeligvis kræves i den danske folkeskole.

Om skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre, samt udvikler og styrker elevernes demokratiske dannelse og deres kendskab til og respekt for friheds- og menneskerettigheder herunder ligestilling mellem kønnene:

Indeværende tilsynsår er mit sidste, da det er 6. år, jeg er tilsynsførende på Helms Skole. Alle årene er jeg blevet mødt med stor åbenhed, venlighed og imødekommenhed fra såvel store som små.

Personalets opmærksomhed og omsorg kendetegner skoledagen på Helms skole.

Jeg oplever, at den enkelte elev kan yde sit bedste på det niveau og de betingelser, som denne har. At føle sig værdig udvikler og skaber sammen med inddragelse, undren og refleksioner også demokratisk dannelse, respekt og tolerance.

Helms Skole benytter kønsopdelte aktiviteter i praktiske/musiske fag i 2. klasse. Halvdelen af klassen (pigerne) har håndarbejde i den første halvdel af året og sløjd i den anden halvdel. For drengene er det modsat.

Klassen skal deles i de to fag, og skolen synes, at det kan være godt for pigerne at prøve at være alene med hinanden og tilsvarende for drengene

I idræt i 2. og 3. klasse opdeles klasserne i et pigehold og et drengehold. Det hænger sammen med, at der er begrænsede omklædningsfaciliteter på skolen, og derfor er det organiseret på denne måde. Idrætsundervisningen på de ældre klassetrin er ikke kønsopdelt og foregår i en idrætshal, hvor der er omklædningsfaciliteter til hhv. pigerne og drengene.

Der arbejdes ofte med kønsligestilling på skolen. Det er en grundlæggende del af skolens kultur. Klasserne arbejder også med temaet ligestilling i bl.a. samfundsfagsundervisningen og danskarbejdet på alle klassetrin.

På skolens hjemmeside ligger "Bekendtgørelse om underretningspligt over for kommunen efter lov om social service". Helms Skole har på et lærermøde diskuteret, hvad denne underretningspligt betyder, samt at den er personlig, og hvordan den praktiseres. Emnet tages jævnligt op på personalemøder.

Jeg møder en hverdag, der på bedste vis lever op til, at undervisningen og omgangsformen forbereder eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre. Helms Skole udvikler og styrker elevernes kendskab til og respekt for friheds- og menneskerettigheder samt ligestilling mellem kønnene.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

7.1 Uddybning

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

8.1 Uddybning

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

11.1 Uddybning

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

12.1 Uddybning

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

13.1 Uddybning

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Ja

15.1 Uddybning

Skolen benytter kønsopdelte aktiviteter i praktisk-musiske fag i 2. klasse. Halvdelen af klassen (pigerne) har håndarbejde i den første halvdel af året og sløjde i den anden halvdel. For drengene er det modsat.

Klassen skal deles op i de to fag, og skolen synes, at det kan være godt for pigerne at være alene med hinanden og tilsvarende for drengene.

I idræt i 2. og 3. klasse opdeles eleverne i et pigehold og et drengehold. Det hænger sammen med, at skolen har begrænsede omklædningsfaciliteter, og derfor er det organiseret på denne måde. På de ældre klassetrin foregår idrætsundervisningen i en idrætshal. Her er eleverne ikke opdelt efter køn, da faciliteterne giver mulighed for adskilt omklædning og bad.

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Ud fra mine besøg, observationer og samtaler vurderer jeg:

at elevernes faglige niveau i dansk, engelsk og matematik er fuldt ud på højde med folkeskolen

at skolens samlede undervisning står mål med, hvad der almindeligvis kræves i den danske folkeskole

at undervisningen og omgangsformen forbereder eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre Helms Skole udvikler og styrker elevernes kendskab til og respekt for friheds- og menneskerettigheder samt ligestilling mellem kønnene.