

Att. Forældrekrederen og Bestyrelsen på Helms Skole, Dahlsvej 8, 4220 Korsør.

På vegne af forældrekrederen på Helms Skole fører undertegnede skolens eksterne tilsyn.

Skolens navn/skolekode:	Helms Skole, Dahlsvej 8, 4220 Korsør/325008
Certificeret tilsynsførende:	Helle Pia Kirkelund
Dato for tilsynsbesøg:	6. september 2019
Klasser og fag:	1. kl. mat., 5. kl. trivsel. 6. kl. natek, 7. kl. tysk, 8. kl. naturfag
Dato for tilsynsbesøg:	24. januar
Klasser og fag:	Projektuge alle klassetrin
Donationer:	Ingen

Tilsynets vurdering af:

elevernes standpunkt i dansk, regning/matematik og engelsk er en vurdering af det faglige niveau set i relation til de faglige krav, der er opstillet for de enkelte fag.

Da jeg har været tilknyttet tilsynsførende til skolen gennem 5 år, har jeg en god fornemmelse for skolens virke, elevernes læringsudbytte og undervisningens niveau i de enkelte fag, og jeg har derfor i indværende skoleår besøgt skolen i en projektuge, for at opleve en anderledes skoledag. Nogle af projekterne/fremlæggelserne var danskfaglige, andre naturfaglige, de fleste med praktisk musikslæt.

På Helms skole er elevernes faglige niveau i dansk, matematik og engelsk fuldt ud på højde med eller over niveau med folkeskolen.

om skolens samlede undervisning ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Den samlede undervisning vurderes bl.a. på progression i fagene fra indskoling til mellemtrin til udskoling.

”At stå mål med” betyder,

- at elever, der forlader 9. klasse i en fri grundskole, må have fået en uddannelse, der giver dem de samme muligheder, som hvis de havde gået i folkeskolen.
- at undervisningen skal give de samme muligheder for at erhverve sig viden og færdigheder.
- at den enkelte elev skal have samme mulighed som en folkeskoleelev for at gå videre til en ungdomsuddannelse.
- at undervisningen tilrettelægges således, at eleverne kan indstille sig til Folkeskolens Prøve på samme klassetrin og tilsvarende vilkår som i Folkeskolen, såfremt skolen afholder FP.

Jeg følger Helms Skole på skoleintra og har adgang til relevante planer, skemaer og undersøgelser.

Før besøgene ser jeg på skolens ugeplaner. Under besøgene drøfter jeg tilrettelæggelsen af undervisningen og undervisningsforløbene med lærerne. Jeg spørger ind til undervisningen, og lærerne får mulighed for at uddybe deres valg af temaer og arbejdsformer. Jeg deltager i undervisningen og får hermed indblik i materiale, differentiering og gennemførelse af den planlagte undervisning. Jeg taler med eleverne og ser forskellige elevopgaver og besvarelser.

IT og elektroniske læringsportaler inddrages naturligt i læringsprocesserne. Eleverne er fortrolige med de elektroniske portalers anvendelse og evalueringsmuligheder. Helms Skole anvender et varieret udbud af undervisningsmateriale, og både de trykte og elektroniske er nutidige, alderssvarende og blandt de mest udbredte og anerkendte. Skolen har en ITplan, som skal videreudvikle den del af undervisningen, og skolens videre elektroniske udvikling.

6. september deltog jeg bl.a. i 8. klasses naturfagstime, hvor eleverne fik godkendt problemstillinger og arbejdsspørgsmål til emnet vand. Et emne, som hele skolen skulle beskæftige sig med i uge 39.

Resultaterne af gruppernes arbejde skulle fremlægges for skolens øvrige elever og senere også for andre interesserede. Et godt eksempel på uddelegering af opgaver, ansvar for egen læring samt meningskabelse i undervisningen.

Uge 4 afholdt Helms Skole for første gang projektuge samtidigt på alle klassetrin, og da jeg har ført tilsyn på Helms Skole i 5 år, valgte jeg at besøge skolen i denne anderledes uge, da en tværfaglig projektuge giver et fint indblik i og overblik over elevernes niveau, arbejds måder, fordybelse,

transformering af viden, omgangsformer og kreativitet. Også her blev der gået til den alle steder, på alle niveauer og alle alderstrin.

2. klasse, der bl.a. havde samlet skrald og deltaget i en ekskursion til Yderzonen i Næstved sammen med 4. klasse havde valgt det overordnede tema "Miljøsvin". Her overværede jeg flotte fremlæggelser bl.a. oplæsning af en artikel, som skulle gives til en mediehøjskole, som gerne ville bruge den i forbindelse med børn og klima. Andre elever havde lavet en kampagne for indsamling af skrald, som skal bruges i forbindelse med en landsdækkende indsamling af skrald. En tredje gruppe havde arbejdet med nedbrydningstid af skrald i naturen, og en sidste gruppe fremlagde omkring skrald og dyr i fare. Fagligheden var høj, og eleverne var meget vidende og engagerede – ingen tvivl om, at 2. klasse på Helms Skole rummer små klimaambassadører og klimahelte.

Senere på dagen fremlagde 2. og 4. klasse for hinanden således begge klasse kunne lære af og med hinanden. 4. classes tema var Affald og energi. Her blev også snuset til fysik, og formidlingen var fyldestgørende.

5. klasse fremlagde om fantasygenren bl.a. vha. digitale plakater, tegneserier i Pixton samt hjemmelavede videoer uploadet på skoletube. Nogle af eleverne havde også været ude af huset og lave interviews omkring genren, så inddragelse af disse blev også fremlagt.

I 6. klasse havde man fokuseret på Harry Potter samt fremlæggelser via foldebøger og hjemmelavede tryllestave. En anderledes og meget kreativ tilgang til læringsformidling, hvor 6. klasse med stor glæde kombinerede fantasi, viden og læring.

9. klasse havde afleveringsdato og øvedag for fremlæggelser af 9. classes projektopgave. Flotte skriv om bl.a. Hitler, Angst og Stoffer havde optaget eleverne. Jeg overværede bl.a. en øvefremlæggelser af 2 pigers projekt omkring Angst. Pigerne var meget seriøse og dygtige til at formidle inddrage produkt og supplere hinanden. Også her var høj faglighed kombineret med viden og inddragelse af ud-af-huset arrangement hos Cool Kids i København. Pigerne havde også haft adgang til Psykiatrifondens chatside, så der var empiri i opgaven.

Overalt emmede Helms Skole af lyst til at lære, høj tværfaglighed, fordybelse, glæde, stolthed over eget arbejde og resultat samt formidling og fremvisning.

Helms Skole tilbyder en progressiv undervisning/læring og dannende hverdag, der blandt så meget andet også ruste eleverne til en ungdomsuddannelse. Skolens samlede undervisning står i alle henseender fuldt ud mål med, hvad der almindeligvis kræves i den danske folkeskole.

om skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre, samt udvikler og styrker elevernes demokratiske dannelse og deres kendskab til og respekt for friheds- og menneskerettighederne samt ligestilling mellem kønnene.

Første strofe af Grundtvigs "Stol du kun på dit Fadervor" fra 1855 suppleret med andre salmer og sange indleder skoledagen ved skolens daglige morgensamling. Helms skoles dagligdag bygger på opmærksomhed, omsorg og ordentlighed.

Netop nøgleordene opmærksomhed, omsorg og ordentlighed leder mig til et lille kuriosum. Da jeg d. 24. januar skulle overvære fremlæggelserne i 2. klasse, lænede jeg mig forsigtigt op ad et elevbord.... Ud af øjenkrogene bemærkede jeg, at en pige rejste sig for at hente noget, som stod inde under et sidebord.... Og forsigtigt for ikke at forstyrre fremlæggelsen skubbede hun en velourpuf hen til mig, så jeg kunne sidde godt mens jeg var på besøg. Det er da opmærksomhed, omsorg og ordentlighed.

Trivsel er i fokus på Helms Skole. Skolens størrelse og antallet af ansatte bevirker, at alle kender alle, og alle børn er alles børn. Der drages omsorg for og er opmærksomhed på hvert enkelt barn. Der er dagligt mulighed for at tage små og større udfordringer og problematikker i opløbet, således personalet er på forkant og sammen om at hjælpe og vejlede.

Demokratiske beslutnings- og samarbejdsprocesser, medbestemmelse og demokratisk dannelse er naturlige dele af skolens virke. Alle kan bidrage med stort og småt på lige fod.

Da jeg var på besøg 6. september, deltog jeg i 5. klasse en trivselstime, hvor både udfordrende og gode fortællinger omkring ansvaret som ”onkler” og ”tanter” blev italesat og delt på en respektfuld og anerkendende måde. Første del af lektionen havde eleverne mulighed for at dele deres tanker og udfordringer med hinanden, og da disse var hørt og forstået, samledes fokus omkring de positive fremadrettede muligheder, som kunne italesættes og udleves. Alle kom til orde og efterfølgende spillede eleverne dilemmaspil, som kunne give inspiration til løsninger og handlemuligheder fremadrettet.

Jeg møder en hverdag, der på bedste vis lever op til, at undervisningen, omgangsformen og skolens miljø forbereder eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre. Helms Skole udvikler og styrker elevernes kendskab til og respekt for friheds- og menneskerettigheder samt ligestilling mellem kønnene.

om undervisningen sikrer en alsidig personlig udvikling. Med alsidig udvikling tænkes emotionelt, intellektuelt, fysisk, socialt, etisk, æstetisk. **Ovennævnte observationer og oplevelser understreger helt klart, at dette krav også opfyldes til fulde.**

At undervisningen er på dansk. ✓

I forbindelse med mine besøg har jeg talt med skoleleder Tove Blume om bl.a undervisningsmiljøvurdering og Helms Skole værdiarbejde. Tanker omkring hvordan Helms skole fortsat kan være en attraktiv skole, der med solide rødder, rettidig omhu og udsyn er på forkant ligger skolen meget på sinde. Så ja som altid ”Stedse ved målet altid ved begyndelsen”

Klampenborg d. 15. marts 2020

Helle Pia Kirkelund